

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный комплекс
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2025г., №1

Утверждаю
Директор школы
Ревяко Л.В.
Приказ от 29.08.2025г. №135

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности

"Черные и белые"

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Автор-составитель:
Семенова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Черные и белые» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет **физкультурно – спортивной направленности**
Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Программа соответствует запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подходов к результатам образования. Реализация программы нацелена на большую самостоятельность и активность учащихся, формирование УУД, общее развитие личности.

Возраст детей: 10-15 лет

Объём программы: 2 часа в неделю: 68 часов в год.

Сроки реализации программы: 1 год

Программа может быть рассчитана на детей, оказавшихся в **сложной жизненной ситуации**

Формы занятий:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии – коллективная форма;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, мастерская, конкурс;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

Формы проведения учебных занятий определяются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей, специфики в построении образовательной программы и возраста учащихся.

Выделяются следующие формы работы:

- ✓ ролевая игра и учебная игра;

- ✓ занятие – погружение;
- ✓ занятие-соревнование;
- ✓ тематические задания в группах;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ викторина;
- ✓ беседа;
- ✓ турнир
- ✓ самостоятельная работа дома по заданию педагога и личной инициативе.

Для наилучшего усвоения текущего материала необходимо соединение различных форм деятельности в ходе одного занятия.

Цели программы:

- создание необходимых условий для творческой реализации и формирования активной жизненной и гражданской позиции подростков;
- развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи:

Обучающие:

- 1) ознакомить с основами шашечной игры;
- 2) сформировать мотивацию на познание нового материала;
- 3) научить раскрывать свой творческий потенциал;
- 4) обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- 5) способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника.

Развивающие:

- 1) развивать индивидуальные личностные качества детей;
- 2) развивать стремление детей к самостоятельности;
- 3) развивать умения работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- 4) развивать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся;
- 5) способствовать развитию умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

В программе используется технология развивающего обучения:

- постепенное усложнение материала;
- личностно-ориентированный подход.

Воспитательные:

- 1) воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

2) содействовать адаптации личности подростка в современном обществе, развитию их коммуникативных навыков

3) воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность, других духовно – нравственных качеств;

4) воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие;

5) предоставлять возможности самовыражения и самореализации подростков, демонстрации индивидуальных способностей;

6) формировать умение позитивной организации досуга, отвлечение школьников от негативных факторов общественного влияния посредством пропаганды здорового образа жизни и привлечения школьников к активной творческой деятельности;

7) становление у учащихся установки на уважение каждой личности в творческом коллективе; создание “ситуации успеха” для каждого участника программы;

8) приобщать подростков к доброму юмору;

9) реализовывать потребности детей в общении;

10) вырабатывать у учащихся умение применять полученные знания на практике

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к шашкам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

В процессе освоения программы «Черные и белые» у учащихся формируются следующие компетенции:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, опыт освоения учащимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам подросток овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждой ступени обучения в рамках программы.

- **Социокультурные компетенции.** Выполнение роли гражданина, члена семьи. Права и обязанности в вопросах в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входит, например, умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации

(телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Предметные:

К концу года обучения приобретается первый опыт творческой деятельности, учащиеся должны знать/понимать:

- правила безопасности при работе в учебном кабинете;
- применять на практике правила игры;
- решать простейшие комбинации;

должны уметь:

- концентрировать внимание;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Формы подведения итогов реализации программы:

- **Портфолио достижений.** В нём могут быть представлены результаты участия в турнирах и соревнованиях различного уровня.
- **Итоговый шашечный турнир.** Такое мероприятие служит показателем освоения программы и сплачивает детский коллектив.
- **Итоговое занятие.** На нём подводят итоги работы за год, отмечают лучшие результаты, ставят задачи на следующий учебный год. Возможно вручение грамот и призов.

Учебный план

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос, викторина
Судейство и организация соревнований	4	2	2	Викторина, тестирование
Исторический обзор	8	2	6	Тестирование, решение тематических задач, турнир
Начальные сведения	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач, турнир
Миттельшпиль	16	5	11	Тестирование, решение тематических задач, турнир

Эндшпиль	10	4	6	Тестирование, решение тематических задач, турнир
Дебют	20	6	14	Опрос, лекция, игра (партия), тестирование
Спортивный режим и физическая подготовка	2	1	1	Тестирование, решение тематических задач, турнир
Итоговое занятие	2	-	2	Зачет, турнир
Итого:	68	24	44	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Тема 2. Судейство и организация соревнований. 4 часа

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. 2 часа

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. 2 часа

Тема 3: Исторический обзор. 8 часов

Теория: Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. И Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек. 2 часа

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Квалификационный турнир. Легкие партии. 6 часов

Тема 4: Начальные сведения. 4 часа

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль – их роль. 2 часа

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. 2 часа

Тема 5: Миттельшпиль. 16 часов

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5 часов

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. 11 часов

Тема 6: Эндшпиль. 10 часов

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка(простейшие приемы). 4 часа

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. 6 часов

Тема 7: Дебют. 20 часов

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. Cd4 – развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов. 6 часов

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. 14 часов

Тема 8: Спортивный режим и физическая подготовка. 2 часа

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста. 1 час

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. 1 час

Тема 9: Итоговое занятие. 2 часа

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Зачет. Заключительный турнир.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	сентябрь	02.09.2020	15:00-15:40 15:50-16:30	Инструктаж по технике безопасности.	2	беседа	стартовый контроль: анкетирование	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина,
2	сентябрь	09.09.2020	15:00-15:40 15:50-16:30	Судейство и организация соревнований	2	презентация	опрос	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
3	сентябрь	16.09.2020	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

4	сентябрь	23.09 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России	2	беседа с элементами презентации	опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
5	сентябрь	23.09 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии.	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
6	октябрь	07.10 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии.	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
7	октябрь	14.10 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии.	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
8	октябрь	21.10 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль – их роль	2	беседа с элементами презентации	опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
9	октябрь	28.10 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
10	ноябрь	11.11 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Комбинация. Финальный удар. Квалификационный турнир. Легкие партии	2	теория, практическое занятие	опрос, наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
11	ноябрь	18.11	15:00-	Изолированные	2	теория,	опрос,	МБОУ

		2020	15:40 15:50- 16:30	шашки. Определение комбинации. Квалификационный турнир. Легкие партии		практическое занятие	наблюдение	ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
12	ноябрь	25.11 2020	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Квалификационный турнир. Легкие партии	2	теория, практическое занятие	опрос, наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
13	декабрь	02.12 20.20	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Квалификационный турнир. Легкие партии	2	беседа, игра	опрос, наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
14	декабрь	09.12 20.20	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Квалификационный турнир. Легкие партии	2	беседа, игра	опрос, наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
15	декабрь	16.12 20.20	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
16	декабрь	23.12 20.20	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

17	декабрь	30.12 20.20	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
18	январь	13.01 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Петля. Четыре дамки против одной. Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
19	январь	20.01 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Треугольник Петрова. Борьба простых. Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
20	январь	27.01 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
21	февраль	03.02 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы). Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	беседа, игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
22	февраль	10.02 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	беседа, игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
23	февраль	17.02 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция.	2	беседа, игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
24	февраль	24.02 2021	15:00- 15:40	Значение дебюта в русских шашках: форсированный	2	беседа, игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск

			15:50-16:30	характер многих дебютных вариантов.				ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
25	март	03.03 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов.	2	беседа, игра	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
26	март	10.03 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	соревнование	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
27	март	17.03 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	соревнование	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
28	апрель	07.04 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	соревнование	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
29	апрель	14.04 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	соревнование	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
30	апрель	21.04 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	соревнование	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
31	апрель	28.04 2021	15:00-15:40 15:50-16:30	Квалификационный турнир. Легкие партии	2	соревнование	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

								Ракутина
31	май	05.05 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Квалификационны й турнир. Легкие партии	2	соревнован ие	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
33	май	12.05 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Спортивный режим и физическая подготовка Квалификационны 34й турнир. Легкие партии	2	рассказ, соревнован ие	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
34	май	19.05 2021	15:00- 15:40 15:50- 16:30	Заклочительный турнир	2	шашечный турнир	творческий отчёт	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина

В процессе работы по программе используются дидактические материалы (инструкционные карты, видеоматериал шашечных партий, буклеты, тесты), которые помогают более точно и конкретно раскрыть темы занятий.

Методическое обеспечение программы

Техническое оснащение занятий:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий, имеющий ноутбук с доступом к сети Интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)
- учебная мебель;
- шахматные столы, наборы шашек

Дидактический материал:

- видеоматериал шашечных партий
- инструкционные карты;
- разноуровневые тесты, вопросы и задания

Программа является доступной для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и для детей, проявляющих выдающиеся способности. Для этого используются разноуровневые творческие задания, а также различные методы и формы организации занятий, которые способствуют созданию творческой атмосферы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и

- усваивают готовую информацию);
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
 - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
 - групповой – организация работы в группах;
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Форма организации образовательного процесса – очная, индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия – беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности, ИКТ-технологии.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений.

При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», анкетирование, беседы.

Промежуточный контроль включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса, тестирования и наблюдения.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самоконтроля на основе анализа результатов собственной деятельности. Дети и родители заполняют анкеты по оценке удовлетворённости уровнем дополнительного образования.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с подсказкой;
- 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие по памяти;
- 3 уровень – высокий, т.е. творческий. В основе определения уровня освоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (тест «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), тест личных ценностей Ф. Вернона и Г.

Оллпорта, методика самооценки личности (С.А. Будасси). – тест «Изучение коммуникативных умений»).

Данная программа может быть использована для детей, проживающих в сельской местности, так как не требует больших материальных затрат: достаточно иметь набор шашек и шахматную доску. Занятия шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга, имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Стимулирующая функция модели учёта достижений шашкистов.

Ведение учёта достижений детей само по себе уже стимулирует как педагога дополнительного образования, так и самого ребёнка и его родителей. И это естественно. Совершенно понятно, что всем хотелось бы быть лучше, более успешным и прогрессивным.

Технологичность модели.

Ребёнок	Родитель	Педагог
Личное портфолио деятельности ребёнка по различным направлениям (музыка, танцы, спорт, шашки...)	Наблюдение (родитель самостоятельно наблюдает за состоянием ребёнка и его психическим поведением до и после занятий шашками, а также в другие дни, сообщая педагогу о каких-либо изменениях в поведении, состоянии и настроении ребёнка)	Дневник наблюдений (педагогическое наблюдение). Разработка специальных таблиц и диагностических карт
Спортивное портфолио достижений по шашкам (грамоты, дипломы, турнирные таблицы, фото с соревнований, бланки с записью сыгранных партий на соревнованиях...)	Беседа (родитель беседует с ребёнком, интересуется его достижениями, полученными впечатлениями, эмоционально разделяя с ребёнком его переживания)	Тестирование (проверочные работы по конкретным темам, тесты по пройденному материалу)
Квалификационные билеты (присвоение спортивных разрядов и повышение их)	Обсуждение (некоторые моменты, происходящие в жизни ребёнка, необходимо обсудить с ним вовремя, чтобы напряжение внутри ребёнка не накапливалось)	Анкетирование (детей и родителей). Разработка специальных анкет.
Характеристики	Анкетирование (родитель заполняет анкету, составленную педагогом, а в некоторых случаях и психологом)	Беседа (как с ребёнком, так и с родителями)

Диагностическая карта учёта достижений учащихся
 Диагностика 2025-2026 года обучения

Название программы _____

Педагог _____

Диагностика уровня развития и воспитанности

№	Список учащихся	Мотивация к познанию			Организованность			Зрительная память			Трудолюбие			Культура общения			Средний балл		
		Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Диагностика освоения образовательной программы

№	Список учащихся	Шашечный кодекс			История шашек			Миттельшпиль			Эндшпиль			Дебют			Средний балл		
		Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Критерии оценивания уровня развития и воспитанности и уровня освоения образовательной программы.

Уровень	Развитие и воспитанность	Образовательная программа			
		Год обучения			
		1	2	3	4
Низкий	0-4	0-1	0-3	0-6	0-6
Средний	4-8	1-3	3-6	6-8	7-8
Высокий	8-10	3-10	6-10	8-10	9-10

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 82-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков	Выставка детских рисунков "Лучше вас на свете нет, родные бабушка и дед "	Мероприятие "В поисках потерянных нот", музыкальные перемены	Квест «Путешествие в мир экологии»	Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»	
Октябрь	Акция «Фронтовой треугольник с продолжением»	Всероссийская акция "#Благодарю ", "Устами младенцев "	Квиз «Осенний калейдоскоп»	Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»	Акции "Лапки, которые ждут любви " "Мой милый друг", викторина "Животный мир: Тайны и загадки "	
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запяточку в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое		
Февраль	День защитника Отечества (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном	Участие в театрализованном игровом		Конкурс на лучший скворечник	

		Международному женскому дню 8 марта	представлены «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	

Список литературы

1. Голосуев В. М. Играйте в шашки! / М.: Лениздат, 1983. - 144 с.
2. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / М.: Физкультура и спорт, 1990. - 320 с.
3. Саргин, Д. Древность игр в шашки и шахматы / Москва: РГГУ, 2003. - 396 с.
4. Сеф, Роман Золотая шашка / Роман Сеф. - М.: Карелия, 1986. - 533 с.
5. Соколовский, М.А. игра в шашки по переписке / М.: Здоровье, 1988. - 881 с.

Список литературы для детей:

1. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
2. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
3. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011
4. Лангин В.О., Герцензон Б.М. «Школа шашек для первоклашек»
5. Погрибной В.К., В.Я. Юзюк «Шашки для детей»-М.:Феникс 2015, 137 с.

Электронные ресурсы:

Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех

<http://shaski.narod.ru/index.html> Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль. Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи

<https://shashki-online.com/>

<https://shashki-online.com/russian-checkers> -Шашки онлайн