

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный комплекс
Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю
Директор _____
Ревяко Л.В.
Приказ от 28.08 25 № 135

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Жизнь планеты в наших руках»

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1год

Автор-составитель:
Семенова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь планеты в наших руках» разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы позволяет обучающимся получить знания и необходимые навыки в научной и исследовательской деятельности в области экологии, лесоведения, экологии лесных растений и животных. Научит экологическому подходу к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания, сохранению истоков рек для последующего обучения в высших и специальных учебных заведениях по соответствующим направлениям.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных экологических особенностей, расширение краеведческого кругозора.

Реализация программы нацелена на большую самостоятельность и активность учащихся, формирование УУД, общее развитие личности.

Возраст детей: 13-16 лет

Объём программы: 3 часа в неделю; 102 часа в год.

Сроки реализации программы: 1 год

Программа может быть рассчитана на детей, оказавшихся в **сложной жизненной ситуации**

Формы занятий:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии – коллективная форма;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, мастерская, конкурс;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

Формы проведения учебных занятий определяются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей, специфики в построении образовательной программы и возраста учащихся.

Выделяются следующие формы работы:

- ✓ ролевая игра и учебная игра;
- ✓ занятие – погружение;
- ✓ занятие – образ;
- ✓ занятие-соревнование;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ тематические задания в группах;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ викторина;
- ✓ беседа;
- ✓ самостоятельная работа дома по заданию педагога и личной инициативе.

Для наилучшего усвоения текущего материала необходимо соединение различных форм деятельности в ходе одного занятия.

Цели программы:

- развитие у учащихся системного исследовательского и природоохранного мышления, приобретение ими практических навыков научно-исследовательской проектной деятельности и рационального природопользования

- создание необходимых условий для творческой реализации и формирования активной жизненной и гражданской позиции подростков средствами игры проектной деятельности;

Задачи:

Обучающие:

- 1) сформировать мотивацию на познание нового материала;
- 2) систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- 3) сформировать навыки работы в команде;
- 4) изучить общепринятые морально-эстетические нормы;
- 5) формировать у учащихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- 6) применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- 1) развивать индивидуальные личностные качества детей;
- 2) формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- 3) развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- 4) развивать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся;
- 5) развивать творческое воображение и фантазию подростков;
- 6) развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- 7) формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

В программе используется технология развивающего обучения:

- постепенное усложнение материала;
- личностно-ориентированный подход.

Воспитательные:

- 1) воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры);

- 2) содействовать адаптации личности подростка в современном обществе, развитию их коммуникативных навыков
- 3) воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность и других духовно – нравственных качеств;
- 4) предоставлять возможности самовыражения и самореализации подростков, демонстрации индивидуальных способностей;
- 5) становление у учащихся установки на уважение каждой личности в творческом коллективе; создание “ситуации успеха” для каждого участника программы;
- 6) формировать умение позитивной организации досуга, отвлечение школьников от негативных факторов общественного влияния посредством пропаганды здорового образа жизни и привлечения школьников к активной творческой деятельности;
- 7) формировать умение работать в команде, привитие навыков правильного поведения и доверительного общения;
- 8) способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- 9) реализовывать потребности детей в общении;
- 10) формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- 11) формировать умение работать в команде, привитие навыков правильного поведения и доверительного общения;
- 12) формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- 13) реализовывать потребности детей в общении;
- 14) способствовать укреплению здоровья учащихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- 15) вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- 16) воспитывать уважение к труду;

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к окружающей природе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, учений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

В процессе освоения программы «Жизнь планеты в наших руках» у учащихся формируются следующие компетенции:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, опыт освоения учащимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам подросток овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения

этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждой ступени обучения в рамках программы.

- **Социокультурные компетенции.** Выполнение роли гражданина, члена семьи. Права и обязанности в вопросах в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входит, например, умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Предметные:

По окончании курса «Жизнь планеты в наших руках» обучающиеся должны:

- сформировать компетенции волонтера: научатся работать в команде, делиться освоенным опытом, реализовать собственные творческие идеи в сфере природоохранного волонтерства;
- осознать целостность окружающего мира;
- овладеть понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоить доступные способы изучения природы и общества;
- сформировать компетенции исследователя: научиться работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами), формулировать проблему, предлагать способы решения проблем, делать обобщения и выводы по материалам исследования;
- освоить приемы оказания первой доврачебной помощи;
- выявлять эстетические достоинства объектов живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формой подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь планеты в наших руках» являются творческий отчет и защита проектов обучающихся.

Учебный план

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Знакомство с планом работы кружка, с экологическими мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Инструктаж по технике безопасности	3	2	1	стартовый контроль: анкетирование
Наука «Экология». Основные вопросы экологии	15	5	10	викторина, тестирование
Природа Смоленской области. Учись познавать свой край.	54	14	40	викторина, оформление результатов работы
История края, в котором я живу.	6	6	0	тестирование
Экологическая ситуация в Смоленской области	12	4	8	тестирование, решение тематических задач
Экологическая опасность и безопасность в Смоленской области	9	4	5	тестирование, решение тематических задач
Я и экологические ситуации: изучаем, оцениваем, улучшаем	3	0	3	защита творческих проектов, исследовательских работ
Итого:	102	35	67	

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 3 ч.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Режим работы кружка. История экологии как науки, ее задачах и основной цели. Связь с другими науками.

Тема 1.0 Наука «Экология». Основные вопросы экологии. 15 ч.

Тема 1.1. Наука «Экология».

Теория. Что изучает наука экология? Основные экологические понятия и определения. Задачи экологии. Методы экологических исследований.

Тема 1.2. Структура современной экологии.

Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологическое законодательство Российской Федерации.

Тема 1.3. Экологические кризисы, катастрофы, бедствия.

Глобальные экологические проблемы в современном мире. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке.

Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития.

Тема 1.5. Экологическая обстановка в Смоленской области.

Практика Воздействие различных видов транспорта на экологию данного региона. Сбор семян сорных трав, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.

Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.

Проблема твёрдых бытовых отходов в Смоленской области. Описание несанкционированных свалок.

Подсчет ТБО.

Тема 2.0 Природа Смоленской области. Учись познавать свой край. 54ч.

Теория. Как человек познает свой край. Человек познает окружающий мир.

Способы познания. Культура: искусство, религия, наука, формы отражения взаимоотношений природы, человека, общества. Отражение природы края в произведениях писателей, художников.

Что значит быть исследователем природы? Исследователь Природы — кто он? Качества, которыми должен обладать исследователь природы. Выдающиеся исследователи Смоленского края в прошлом и настоящем.

Тема 2.1. Общие представления о природных ресурсах Смоленской области.

Водные ресурсы

Особенности географического положения Смоленской области, её природные условия и природные ресурсы. Вода - самое удивительное и необходимое вещество на Земле. Поверхностные и подземные воды. Реки и озера Смоленщины. Вода: её свойства и значение. Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов. Питьевая вода. Требования, предъявляемые к питьевой воде. Нормы физических показателей воды. Зависимость вкуса воды от её химического состава. Очистка воды. Очистные сооружения.

Тема 2.2. Воздушные, почвенные ресурсы Смоленской области,

Воздух: его состав и значение. Основные источники загрязнения воздуха в Смоленской области, г. Ельня. Влияние климата и погоды на состояние атмосферы Смоленской области. Охрана воздушных ресурсов. Методика изучения загрязнённости воздуха по состоянию снежного покрова на улицах г.Ельня.

Экология почв – как раздел почвоведения. Понятие «экология почв». Работы В.В.Докучаева, В.И.Вернадского, В.Р.Волобуева, И.А.Соколова. Взаимоотношения почвы с окружающей средой. Факторы почвообразования: растения, животные, микроорганизмы, климат, водный режим, рельеф, время. Состав почв. Лёгкие и тяжёлые почвы. Структурность почвы.

Кислотность почвы. Типы почв. Особенности почв Смоленской области. Городские почвы. Эрозия почвы, её виды и борьба с ней. Деградация земель – острейшая экологическая проблема в России. Самоочищение почвы. Охрана и использование почв и земельных ресурсов.

Тема 2.3. Флора и фауна Смоленской области

Растительный мир Смоленской области. Растения Смоленской области, занесённые в Красную книгу. Животный мир Смоленской области. Животные Смоленской области, занесённые в Красную книгу.

Тема 2.4. Особо охраняемые природные территории Смоленской области

Статус ООПТ (Особо охраняемые природные территории). Значение ООПТ в сохранении мирового многообразия биологических видов растений и животных. Государственные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Национальный парк «Смоленское Поозерье». Урочище Казаринка. Государственный заказник «Ельнинский». Парк им. М.И. Глинки.

Практика. Экскурсия в парк с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условия произрастания.

Определение физико-географического положения Смоленской области.

Экскурсия на болото «Голубев мох» исток р. Десны.

Экскурсия на исток р. Угры.

Исследование физических и органолептических показателей воды из пруда (прозрачность, температура, запах, цвет воды). Нормы физических показателей воды.

Экскурсия на очистные сооружения.

Экскурсия на метеостанцию с целью формирования у детей представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Исследование загрязнения воздуха с помощью метода биоиндикации.

Исследование загрязнения почвы с помощью метода биоиндикации.

Оценка засоленности почв.

Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса».

Изготовление альбомов, рисунков, фотографий растений и животных Смоленской области, занесённых в Красную книгу.

Экскурсия в Государственный заказник «Ельнинский».

Инвентаризация дубов в имении М.И. Глинки.

Тема 3.0 История края, в котором я живу 6 ч.

Теория. Тема 3.1. Край, в котором я живу (история освоения и заселения территории Смоленской области, Ельнинского района).

Географическое положение территории, района (на карте страны, мира).

Природные условия как фактор освоения территории. Природные ресурсы.

Природно-ресурсный потенциал Смоленской области. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи.

Тема 3.2. Антропогенные изменения территории края в прошлом. Первые экологические кризисы — результат деятельности человека (сведение лесов, исчезновение видов животных и растений),

Тема 4.0 Экологическая ситуация в Смоленской области 9 ч.

Теория. Тема 4.1. Созвучье полное в природе.

Природа и человек — единство или борьба?

Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы Смоленской области человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека.

Тема 4.2. Экологическая проблема: что мы о ней знаем?

Экологические проблемы Смоленской области, г.Ельня. Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем

Тема 4.3. Цепочки экологических проблем (экологические проблемы мира, России, Смоленской области, г.Ельня).

Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей средой. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы России. Экологические проблемы своей области, района. Как связаны экологические проблемы разных масштабов.

Практика. Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся.

Экскурсия в краеведческий музей.

Деловая игра «Моделируем экологическую ситуацию».

Подготовка презентаций «Мы за чистый город», ее представление.

Тема 5. Экологическая опасность и безопасность в Смоленской области

Тема 5.1. Эффект бумеранга — что это такое?

Изменение природной среды под влиянием деятельности человека. Эффект бумеранга. Влияние измененной природной среды на здоровье человека. Виды здоровья. Обострение проблемы здоровья. Возможности приспособления человека к изменениям в природе. Состояние здоровья населения в Смоленской области, Ельнинском районе. Основные заболевания, связанные с экологической ситуацией.

Тема 5.2. Экологическая опасность и безопасность.

Экологическая опасность. Экологическая безопасность. Как обеспечить экологическую безопасность. Экологическая безопасность во всем мире, в России, в Смоленской области, Ельнинском районе. Предотвращение экологических катастроф, аварий. Сохранение здоровья человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

Тема 5.3. Экология и здоровье человека.

Что такое здоровье? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, связанные с экологической обстановкой в области. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Гиподинамия – серьёзная опасность 21 века. Заболевания, связанные с гиподинамией. Иммуитет и экология. Простудные заболевания и их предупреждение. Учитесь быть здоровыми! Закаливание организма и его роль в укреплении здоровья. Лекарственные растения. Растения лечат и калечат. Как сделать так, чтобы растения стали твоими друзьями. Общие

понятия о шуме и вибрации. Уровни шума. Нормативы. Методы борьбы с шумом и вибрациями. Стресс. Что это такое? Как его избежать и как с ним бороться? Знай свои гены! Болезни наследственные и врождённые. Болезни поведения. Погода и здоровье человека. Биологические ритмы. Режим дня. Работоспособность. Сон.

Тема 5.4. Экология питания. Экология души.

Гигиена питания. Режим питания. Значение пищи для человека. Нормы питания. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Ожирение и анорексия. Продукты питания. Влияние удобрений, гербицидов, пестицидов, биологических кормовых добавок на качество сельскохозяйственной продукции. Нитраты. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях продуктами питания. Витамины в жизни человека. Авитаминозы: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Вегетарианство: все за и против. Генномодифицированные продукты: в чём их опасность? Особенности питания в подростковом возрасте.

Экология души. Основные нравственные, духовные и общечеловеческие ценности. Этика и мораль. Единство тела, души и духа. Наши мысли и поступки. Внутренний мир человека. Охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.

Практика. Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.

Публикация экологической тематики в местной прессе

Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе

Тема 6. Я и экологические ситуации: изучаем, оцениваем, улучшаем 3 ч.

Тема 6.2. Экологический практикум.

Практика. Предложения обучающихся по оптимизации экологической ситуации. Аукцион идей. Защита авторских проектов. Как обеспечить экологическую безопасность.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	сентябрь			Инструктаж по технике безопасности. Режим работы кружка. История экологии как науки, ее задачах и основной цели.	3	беседа	стартовый контроль: анкетирование	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина,
2	сентябрь			Наука «Экология». Основные вопросы экологии	3	презентация	педагогическое наблюдение,	МБОУ ОК Ельнинск

				<p>Что изучает наука экология? Основные экологические понятия и определения. Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.</p>			индивидуальный опрос	<p>ая СШ №2 им. К.И. Ракутина</p>
3	сентябрь			<p>Структура современной экологии. Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Сбор семян сорных трав, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.</p>	3	теория, практическое занятие викторина	<p>педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос</p>	<p>МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина</p>
4	сентябрь			<p>Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Воздействие различных видов транспорта на экологию данного региона.</p>	3	беседа с элементами презентации	<p>педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос</p>	<p>МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина</p>
5	сентябрь			<p>Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические,</p>	3	практическая работа	<p>педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос</p>	<p>МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И.</p>

				биологические. Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Описание несанкционированных свалок.				Ракутина
6	октябрь			Экологическая обстановка в Смоленской области. Подсчет ТБО.	3	практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
7	октябрь			Природа Смоленской области. Учусь познавать свой край. Как человек познает свой край. Экскурсия в парк с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условия произрастания.	3	практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
8	октябрь			Особенности географического положения Смоленской области, её природные условия и природные ресурсы. Определение физико-географического положения Смоленской области.	3	беседа с элементами презентации	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
9	октябрь			Поверхностные и подземные воды. Реки. Экскурсия на	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ

				болото «Голубев мох» исток р. Десны			ьный опрос	№2 им. К.И. Ракутина
10	ноябрь			Реки и озера Смоленщины. Экскурсия на исток р. Угры	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
11	ноябрь			Питьевая вода. Требования, предъявляемые к питьевой воде. Очистка воды. Исследование физических и органолептических показателей воды из пруда (прозрачность, температура, запах, цвет воды). Нормы физических показателей воды.	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
12	ноябрь			Живой мир в капле воды. Исследование с помощью микроскопа микроорганизмов, находящихся в воде, взятой из близлежащего пруда. Выявление индикаторов состояния водоёма	3	самостояте льная работа в группе, сообщения обучающих ся	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
13	декабрь			Очистка воды. Очистные сооружения. Экскурсия на очистные сооружения.	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
14	декабрь			Воздух: его состав и значение. Основные источники загрязнения воздуха в Смоленской	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина

				<p>области, г. Ельня. Влияние климата и погоды на состояние атмосферы Смоленской области. Экскурсия на метеостанцию с целью формирования у детей представлений о погоде и ее значении в жизни человека.</p>				
15	декабрь			<p>Охрана воздушных ресурсов. Методика изучения загрязнённости воздуха по состоянию снежного покрова на улицах г. Ельня. Исследование загрязнения воздуха с помощью метода биоиндикации.</p>	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
16	декабрь			<p>Экология почв – как раздел почвоведения. Понятие “экология почв”. Исследование загрязнения почвы с помощью метода биоиндикации.</p>	3	видеоурок, беседа, практическая работа	фронтальный опрос, педагогическое наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
17	декабрь			<p>Особенности почв Смоленской области. Городские почвы. Эрозия почвы, её виды и борьба с ней. Оценка засоленности почв</p>	3	самостоятельная работа в группе, сообщения обучающихся	индивидуальный опрос, промежуточный контроль: анализ сообщения обучающихся	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
18	январь			<p>Растения Смоленской области, занесённые в</p>	3	видеоурок, беседа. Практическая работа	Фронтальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ

				Красную книгу. Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса».				№2 им. К.И. Ракутина
19	январь			Животный мир Смоленской области. Животные Смоленской области, занесённые в Красную книгу.	3	видеоурок, беседа. Практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
20	январь			Изготовление альбомов, рисунков, фотографий растений и животных Смоленской области, занесённых в Красную книгу.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
21	февраль			Особо охраняемые природные территории Смоленской области. Национальный парк «Смоленское Поозерье», виртуальная экскурсия.	3	видеоурок, беседа. Практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
22	февраль			Экскурсия в Государственный заказник «Ельнинский»	3	беседа, практическая работа	фронтальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
23	февраль			Урочище Казаринка. Экскурсия с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условия произрастания.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
24	февраль			Парк им. М.И. Глинки Инвентаризация	3	беседа, практическая работа	педагогическое	МБОУ ОК Ельнинск

				дубов в имени М.И. Глинки			наблюдение, индивидуальный опрос	ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
25	март			Географическое положение территории, района (на карте страны, мира). Природные условия как фактор освоения территории.	3	беседа, игра	педагогическое наблюдение	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
26	март			Антропогенные изменения территории края в прошлом.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
27	март			Природа и человек — единство или борьба? Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся. Экскурсия в краеведческий музей.	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
28	апрель			Экологические проблемы Смоленской области, г.Ельня. Классификация экологических проблем. Подготовка презентаций «Мы за чистый город», ее представление	3	беседа, практическая работа	педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос	МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина
29	апрель			Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей	3	беседа, игра		МБОУ ОК Ельнинская СШ №2 им.

				средой. Деловая игра «Моделируем экологическую ситуацию»				К.И. Ракутина
30	апрель			Состояние здоровья населения в Смоленской области, Ельнинском районе. Основные заболевания, связанные с экологической ситуацией.	3	беседа, практическ ая работа	фронтальны й опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
31	апрель			Экологическая опасность и безопасность. Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе	3	беседа, индивиду альная работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
31	май			Экология и здоровье человека. Расчёт норм питания. Антропометрия. Определение индекса массы тела.	3	беседа, практическ ая работа	педагогичес кое наблюдение, индивидуал ьный опрос	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
33	май			Экология питания. Экология души. Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.	3	лекция, практическ ая работа	наблюдение	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина
34	май			Экологический практикум. Предложения обучающихся по оптимизации экологической ситуации.	3	практическ ая работа	творческий отчёт	МБОУ ОК Ельнинск ая СШ №2 им. К.И. Ракутина

				Аукцион идей. Защита авторских проектов. Как обеспечить экологическую безопасность.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение программы

В процессе работы по программе используются дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки, инструкционные карты, гербарии), которые помогают более точно и конкретно раскрыть темы занятий.

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук с выходом в интернет
- проектор
- принтер
- фотокамера
- лопаты
- грабли
- бинокль
- высотомер
- компас
- рулетка
- инструкционные карты
- схемы, таблицы

Программа является доступной для детей с асоциальным поведением, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и для детей, проявляющих выдающиеся способности. Для этого используются разноуровневые творческие задания, а также различные методы и формы организации занятий, которые способствуют созданию творческой атмосферы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся
 - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
 - групповой – организация работы в группах
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Форма организации образовательного процесса – очная, индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия – беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, экскурсия.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности, ИКТ-технологии.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений. При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», анкетирование, беседы.

Промежуточный контроль включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса, тестирования и наблюдения, защиты проектов.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самоконтроля на основе анализа результатов собственной деятельности. Дети и родители заполняют анкеты по оценке удовлетворённости уровнем дополнительного образования.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

1 уровень усвоения – низкий, т.е. репродуктивное действие с подсказкой;

2 уровень усвоения – средний, т.е. репродуктивное действие по памяти;

3 уровень – *высокий*, т.е. творческий. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), тест личных ценностей Ф. Вернона и

Г. Олпорта, методика самооценки личности (С.А. Будасси), тест «Изучение коммуникативных умений»), методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

Данная программа может быть использована для детей, проживающих в сельской местности, так как не требует больших материальных затрат.

Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. *Особенностью данной образовательной программы* является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 82-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков	Мастер-класс «Тактильные мешочки»	Мероприятие "В поисках потерянных нот", музыкальные перемены	Квест «Путешествие в мир экологии»	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	
Октябрь	Акция «Фронтовой треугольник с продолжением»	Всероссийская акция "#Благодарю", "Устами младенцев – истинным?»	Квиз «Осенний калейдоскоп»	Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»	Акции "Лапки, которые ждут любви", "Мой милый друг", викторина "Животный мир: Тайны и загадки"	
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь			Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс		
Февраль	День защитника Отечества (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном	Участие в театрализованном игровом		Конкурс на лучший скворечник	

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Международному женскому дню 8 марта	представлены «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	

Литература для педагога

1. Вернадский В.И. Биосфера-М: Наука,1967.
2. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,1988.
3. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 1994
4. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 1995.
5. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 1992.
6. Гиросов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,1989.
7. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла «Здоровье человека как экологическая проблема». Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2006. -№7 с.32-36.
8. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2005. -№4 с.8-15.
9. Горшков Д.В. Экологические характеристики продукции. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2005. -№7 с.25-27.
10. Большаков В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. Наука и жизнь.-2005. -№12, с.28-29.
11. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города 9-11 класс, школьный практикум. М., ВЛАДОС, 2001.
12. Экологический мониторинг в школе под ред. Коробейниковой Л.А, Вологда: Русь, 1998, 212 с.
13. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. М.,1982.
14. Школьный экологический мониторинг. Ашихмина Т.Я., М., «Агар», 2000.
15. Александрова М.А. Очистка воды от загрязнителей. Библиотечка «Первого сентября», серия «Химия». - №4/2005.

16. Дружинин С.В. Исследование воды и водоёмов в условиях школы. Библиотечка «Первого сентября», серия «Биология». -№20.

Литература для учащихся

1. Экологическое краеведение, Зоология, 6-9 классы, Книга 2, Позвоночные животные, Алеев Ф.Т., Золотухин В.В., Ленгесова Н.А., Михеев В.А., Назаренко В.А., 2008
2. Экология, 9 класс, Алексеев С.В., 1997
3. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп
4. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
6. Самкова В.А. «Наш чистый дом» Уч.пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 857 с.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. – Серия «Сферы». – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.priroda.ru/list/>
- <http://priroda.ru>
- <http://ecoportal.ru/>
- <http://www.wwf.ru>
- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>
- <http://oopt.info/>
- <http://list.priroda.ru>