

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Образовательный комплекс Ельнинская СШ №2 им. К.И. Ракутина

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2025г., №1

Утверждаю
Директор школы
_____ Ревяко Л.В.
Приказ от 29.08.2025г. №135

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маслова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

Программа имеет социально - гуманитарную направленность.

1. Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Программа соответствует запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подходов к результатам образования. Реализация программы нацелена на большую самостоятельность и активность учащихся, формирование УУД, общее развитие личности.

Форма обучения: заочная с применением ЭО и ДОТ.

Образовательный контент размещается на платформе ЦОС «Моя школа» по адресу: <https://myschool.edu.ru>.

Связь педагога с обучающимися и их родителями осуществляется посредством платформы «Сферум».

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Программа является доступной:

– для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях (посредством применения ЭО и ДОТ);

– для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний для занятий данным видом деятельности, а именно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с врожденными и приобретенными деформациями ОДА, легкими

двигательными нарушениями). Ребенок с ОВЗ требует дополнительного внимания. Во время занятия сопровождают работу ребенка его родители или педагог. Необходимые технические средства подбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

При необходимости, для каждого обучающегося с ОВЗ строится индивидуальная маршрутная карта.

Объём программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раз в неделю по 2-му учебным часам в неделю (продолжительность учебного часа – 30 минут).

Целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

Образовательные:

- научить учащихся находить информацию с использованием компьютерных технологий;
- включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- научить учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- научить понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- научить учащегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний;
- научить учащегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Развивающие:

- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сформировать умение правильно формулировать своё мнение, доносить его до слушателей.

Воспитательные:

- формировать собственную самооценку, нравственное поведение и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать волевые качества, терпение.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

По окончании курса обучающийся должен знать:

- содержание прочитанного текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
 - знать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
 - знать финансовые действия относительно прав и обязанностей гражданина;
 - собственную позицию по отношению к прочитанному тексту;
- должен занимать:
- гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний;
 - занимать позицию по отношению к нормам морали, общечеловеческим ценностям, традиционным общественным и национальным ценностям;
 - занимать гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний;

Уметь:

- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
- овладевать навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

– создавать продолжение или альтернативное окончание любимого произведения художественной литературы, публицистики, кинематографа и т.д.

Метапредметные:

В сфере познавательных УУД обучающийся научится:

- адекватно оценивать возможности работы с текстом;
- правильно применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

В сфере регулятивных УУД обучающийся научится:

- использовать алгоритм действий по поиску информации и редактированию текстов;
- классифицировать найденную информацию;
- адекватно оценивать ситуацию при работе с текстом;
- творчески решать поставленные задачи.

В сфере коммуникативных УУД обучающийся научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Личностные:

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
- **Форма подведения итогов** реализуемой дополнительной общеобразовательной программы: **проект.**

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Модуль 1. Основы финансовой грамотности	16	8	8	Тест
3	Модуль 2. Основы читательской грамотности	10	4	6	Практическая работа/ тест
4	Модуль 3. Основы математической грамотности	24	8	16	Практическая работа/тест
5	Модуль 4. Основы естественнонаучной грамотности	24	12	12	Тест
6	Модуль 5. Креативное мышление	20	11	9	Тест
7	Модуль 6. Методологические основы формирования финансовой грамотности в школьном курсе математики	24	12	12	Практическая работа
8	Модуль 7. Финансовая грамотность в географии	11	6	5	Практическая работа
9	Модуль 8. Финансовая грамотность в обществознании	11	6	5	
10	Итоговое занятие	2	-	2	Проект
11	Итого	144	69	75	

2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория (2 ч.):

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Правила ТБ на занятиях.

Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения.

Антитеррористическая ТБ.

Электробезопасность.

Модуль 1. Основы финансовой грамотности – 16 ч.

Теория (8 ч.):

Потребление или инвестиции?

Активы в трех измерениях.

Модель трех капиталов.

Как сберечь личный капитал.

Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор.

Практика (8 ч.):

Бизнес-план.

Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи.

Молодые предприниматели.

Кредит и депозит.

Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Форма текущего контроля – тест

Модуль 2. Основы читательской грамотности – 10 ч.

Теория (4 ч.):

Учебный текст как источник информации.

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Практика (6 ч.):

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Применение информации из текста в измененной ситуации.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Форма текущего контроля - практическая работа/ тест

Модуль 3. Основы математической грамотности – 24 ч.

Теория (8 ч.):

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой.

Применение формул в повседневной жизни.

Формулировка ситуации на языке математики.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Практика (16 ч.)

Применение математических понятий, фактов.

Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Форма текущего контроля - практическая работа/ тест

Модуль 4. Основы естественно-научной грамотности – 12 ч.

Теория (12 ч.):

Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений.

Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.

Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Практика (12 ч.):

Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.

Форма текущего контроля - тест

Модуль 5. Креативное мышление – 20 ч.

Теория (11 ч.):

Понятие о креативном мышлении.
Что мешает фантазировать?
Развитие ассоциативности.
Типовые приёмы фантазирования.
Изобретательские ресурсы.
Фантазирование и прогнозирование.

Практика (9 ч.):

Сочинение историй.
Решение проблемных ситуаций.
Упражнение «Поиск объяснений».
Изобретательские ресурсы.
Фантазирование и прогнозирование.

Форма текущего контроля - сочинение

Модуль 6. Методологические основы формирования финансовой грамотности в школьном курсе математики - 24 ч.

Теория (12 ч.):

Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции.
Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение.
Задачи на проценты с постоянной и переменной процентной базой.
Банковские депозиты и кредиты. Проценты по вкладу, проценты по кредиту.
Выручка, прибыль и себестоимость, связанные соотношением:
 $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$.

Практика (12 ч.):

Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции.
Задачи о распродаже товаров, повышении и понижении цен, оптимальном варианте выбора покупки, оплате труда, размене монетами различных купюр, решаемые составлением линейных уравнений и систем линейных уравнений.
Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.

Модуль 7. Финансовая грамотность в географии – 11ч.

Теория (6 ч.):

Как подготовиться к зарубежной поездке

Обязанности туристического агентства и права клиента
Пакет подготавливаемых документов и информации о клиенте для туристического агентства
Самостоятельная организация (с родителями) отдыха за границей
Разработка маршрута
Подбор информации о местах предполагаемого посещения
Покупка авиабилетов
Бронирование отелей или апартаментов
Оформление визы, питание и расход

Практика (5 ч.):

Составить маршрут путешествия по стране с указанием самых интересных объектов для наблюдения, рассчитать стоимость билетов в своей области
Провести воображаемое путешествие по всем странам горной западной части материка, составить описание одной из стран, о которой нет сведений в учебнике.
Выполнить практическую работу «готовимся к поездке в один из округов Российской Федерации» (по выбору учащегося)

Форма текущего контроля – практическая работа

Модуль 8. Финансовая грамотность в обществознании – 11ч.

Теория (6 ч.):

Банковские карты и интернет-банкинг
Ипотека и ипотечное кредитование
Что такое ипотека
На что следует обратить внимание заёмщику, решившему взять ипотечный кредит
Основные риски заёмщика при ипотечном кредитовании
Ипотечное страхование
Виды процентов по ипотечному кредиту
Виды платежей по ипотечному кредиту
Как и для чего работает налоговая система

Практика (5 ч.):

Налоговая система (учебная экскурсия)
Расчет налогового бремени. Налоговый вычет
Деловая игра «Российская банковская система»

Учебная дискуссия по теме «Банковские карты»

Учебная экскурсия по теме «Как работает банк»

Форма текущего контроля – практическая работа

Итоговое занятие (2ч)

Итоговая аттестация - защита проектов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь-Октябрь			Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила ТБ на занятиях. Правила пожарной безопасности.	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Анкетирование
2				Антитеррористическая ТБ. Электробезопасность.	1/0	Видео-лекция		Анкетирование
3				Факты о деньгах. Нумизматика. Облигации и ценные бумаги.	1/0	Видео-лекция		Тест
4				Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях	1/0			Беседа
5				Инвестиции. Инвестиционное профилирование.	1/0	Видео-лекция		Тест
6				Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0/1	Практическое занятие		Тест
					1/0	Видео-лекция		Тест
7				Страхование. Социальные выплаты. Виды доходов.	1/0	Видео-лекция		Тест
8			Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства.	1/0	Видео-лекция	Беседа		

9			Финансовая безопасность и страхование. Финансовые инструменты.	0/1	Практическое занятие		Беседа
10			Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0/1	Практическое занятие		Тест
11			Бизнес подростков и цели.	0/1	Практическое занятие		Беседа
12			Молодые предприниматели.	0/1	Практическое занятие		Беседа
13			Грамотное финансовое поведение.	0/1	Практическое занятие		Тест
14			Сюжетные задачи с финансовым содержанием.	0/1	Практическое занятие		Тест
15			Обобщение по модулю «Финансовая грамотность».	0/1	Практическое занятие		Тест
16			Учебный текст как источник информации. Электронный текст как источник информации?	1/0	Видео-лекция		Тест
17			Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0/1	Практическое занятие	ЦОС «Моя школа»	Практическая работа
18			Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа
19			Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1/0	Видео-лекция		Практическая работа
20			Применение информации из текста в измененной ситуации.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа

21			Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/0	Онлайн-консультация		Упражнение «Корректор»
22			Типы задач на грамотность.	1/0	Практическое занятие		Работа в парах
23			Информационные задачи.	0/1	Практическое занятие		Тест
24			Информационные задачи.	0/1	Практическое занятие		Тест
25			Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа
26			Обобщение по модулю «Читательская грамотность».	1/0	Онлайн-консультация		Кроссворд
27			Простые и сложные вопросы. Числа и их свойства	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Тест
28			Количественные рассуждения связанные со смыслом числа (изящество вычислений, вычислений в уме, оценка разумности результатов).	1/0	Видео-лекция		Тест
29			Числа и единицы измерения в текстовых задачах.	0/1	Практическое занятие		Тест
30			Информация в форме таблиц, графиков, диаграмм столбчатой или круговой, схем, фактов.	0/1	Практическое занятие		Тест
31			Информация в форме таблиц, графиков, диаграмм столбчатой или круговой, схем, фактов.	0/1	Практическое занятие		Игра
32			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Практическая работа
33			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0/1	Практическое занятие		Урок - рассуждение

34			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1/0	Видео-лекция		Практическая работа
35			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0/1	Практическое занятие		Тест
36	Ноябрь		Логические задачи.	0/1	Практическое занятие		Тест
37			Применение математических понятий.	1/0	Видео-лекция		Тест
38			Теоретический анализ сложившейся финансовой ситуации.	0/1	Практическое занятие		Тест
39			Финансово-математический анализ финансовых явлений и процессов.	0/1	Практическое занятие		Тест
40			Применение формул в повседневной жизни.	0/1	Практическое занятие		Тест
41			Формулировка ситуации на языке математики.	1/0	Практическое занятие	ЦОС «Моя школа»	Беседа
42			Финансово-математический анализ финансовых явлений и процессов.	0/1	Практическое занятие		Тест
43			Финансово-математический анализ финансовых явлений и процессов.	0/1	Практическое занятие		Тест
44			Формулировка ситуации на языке математики.	0/1	Практическое занятие		Тест
45			Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	0/1	Практическое занятие		Тест
46			Выбор оптимального варианта.	1/0	Видео-лекция		Тест
47			Трехуровневая система задач с финансовым содержанием.	0/1	Практическое занятие		Беседа
48			Виды сюжетных задач с финансовым содержанием.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа
49			Виды сюжетных задач с финансовым содержанием.	0/1	Практическое занятие		Тест
50		Обобщение по модулю «Математическая грамотность».	1/0	Онлайн-консультация	Тест		

51	Декабрь		Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую.	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Тест
52			Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую.	1/0	Видео-лекция		Беседа
53			Распознавание, использование и создание объяснительных моделей.	0/1	Практическое занятие		Тест
54			Научное обоснование прогнозов о протекании процесса.	1/0	Видео-лекция		Тест
55			Научное обоснование прогнозов о протекании процесса.	1/0	Лекция		Беседа
56			Научное обоснование прогнозов о протекании процесса.	1/0	Видео-лекция		Беседа
57			Научное объяснение явлений.	1/0	Лекция		Беседа
58			Решение задачи на тему «Мячи».	0/1	Практическое занятие		Беседа
59			Способы научного исследования.	1/0	Лекция		Беседа
60			Способы научного исследования.	0/1	Практическое занятие		Тест
61			Научное объяснение явлений.	1/0	Видео-лекция		Беседа
62			Научное объяснение явлений.	0/1	Практическое занятие		Тест
63			Решение задачи на тему «Зеркальное отражение».	0/1	Практическое занятие		Тест
64			Анализ данных.	1/0	Лекция		Беседа
65			Работа с комплексными заданиями.	0/1	Практическое занятие		Анкетирование
66			Естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.	1/0	Видео-лекция		Беседа

67			0/1	Практическое занятие	Тест
68		Личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.	1/0	Лекция	Беседа
69		Исследовательская работа «Айсберг».	0/1	Практическое занятие	Исследовательская работа
70		Исследовательская работа «Углекислый газ: от газировки к «Газированному» океану».	0/1	Практическое занятие	Исследовательская работа
71		Исследовательская работа «Луна».	0/1	Практическое занятие	Исследовательская работа
72		Естественнонаучные явления в различном контексте.	0/1	Практическое занятие	Беседа
73		Естественнонаучные явления в различном контексте.	0/1	Практическое занятие	Анкетирование
74		Обобщение по модулю «естественно-научная грамотность».	1/0	Онлайн-консультация	Тест

75	Январь - Февраль		Что мешает фантазировать?	1/0	Видео-лекция	ЦОС «Моя школа»	Тест
76			Смысл креативности. Мыслить вне рамок	1/0	Видео-лекция		Беседа
77			Типовые приёмы фантазирования. Фантазирование и прогнозирование.	1/0	Видео-лекция		Тест
78			Сочинение историй.	0/1	Практическое Занятие		Сочинение
79			Музей абстракции. Вверх ногами.	1/0	Видео-лекция		Беседа
80			Решение нестандартных задач.	0/1	Практическое Занятие		Практическая работа
81			Страшна ли новизна? Гениальность - это просто?	1/0	Видео-лекция		Беседа
82			Страшна ли новизна? Гениальность - это просто?	1/0	Видео-лекция		Анкетирование
83			Мое творческое рабочее пространство. Креативность в повседневной жизни.	0/1	Практическое Занятие		Презентация
84			Мое творческое рабочее пространство. Креативность в повседневной жизни.	0/1	Практическое Занятие		Презентация
85			Я и общество в творчестве. Интеллектуальная креативность.	1/0	Видео-лекция		Тест
86			Мозговой штурм «Специфика творческой деятельности».	0/1	Практическое Занятие		Анкетирование
87			Мозговой штурм «Первооткрыватель».	0/1	Практическое Занятие		Анкетирование
88			Универсальность проявления креативных качеств личности.	1/0	Видео-лекция		Беседа
89			Я - креативная личность.	0/1	Практическое Занятие		Эссе
90			Креативный подход в жизни. Развитие творческих способностей.	0/1	Практическое Занятие		Тест
91			Воплощения в действительности фантастических идей (Привести пример). Приемы фантазирования и примеры их использования.	1/0	Видео-лекция		Беседа

92			Творчество или креативность. Практика креативности.	0/1	Практическое Занятие		Презентация
93			Творчество или креативность. Практика креативности.	0/1	Практическое занятие		Презентация
94			Обобщение по модулю «Креативность мышления».	1/0	Онлайн-консультация		Тест
95	Март		Принципы формирования финансовой грамотности.	1/0	Видео-лекция		Анкетирование
96			Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость). Простые задачи на проценты и банковские проценты.	0/1	Практическое Занятие		Тест
97			Образовательные модели формирования финансовой грамотности.	1/0	Видео-лекция		Анкетирование
98			Задачи на повышение и понижение цены товара. Скидка, распродажа, продажа по акции, банковский процент.	0/1	Практическое Занятие		Практическая работа
99			Статьи расходов семейного бюджета, планирование семейного бюджета. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	1/0	Видео-лекция		Беседа
100			Задачи на расчет зарплаты, налогов, премии.	0/1	Практическое Занятие		Практическая работа
101			Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.	1/0	Видео-лекция		Беседа
102			Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.	0/1	Практическое Занятие		Практическая работа

103			Выручка, прибыль и себестоимость, связанные соотношением: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$.	1/0	Видео-лекция	Беседа
104			Выручка, прибыль и себестоимость, связанные соотношением: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$.	0/1	Практическое Занятие	Практическая работа
105			Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции. Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение.	1/0	Видео-лекция	Анкетирование
106			Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции.	0/1	Практическое Занятие	Практическая работа
107			Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции. Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение.	1/0	Видео-лекция	Беседа
108			Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции.	0/1	Практическое Занятие	Практическая работа
109			Банковские депозиты и кредиты. Проценты по вкладу, проценты по кредиту.	1/0	Видео-лекция	Опрос
110			Задачи на проценты с постоянной и переменной процентной базой.	0/1	Практическое Занятие	Практическая работа
111			Банковские депозиты и кредиты. Проценты по вкладу, проценты по кредиту.	1/0	Видео-лекция	Опрос
112	Апрель		Задачи о распродаже товаров, повышении и понижении цен, оптимальном варианте выбора покупки, оплате труда, размене монетами различных купюр, решаемые составлением линейных уравнений и систем линейных уравнений.	0/1	Практическое Занятие	Практическая работа

113			Коэффициент наращеня, равный процентному отношению новой суммы на счете к начальному вкладу.	1/0	Видео-лекция	Анкетирование
114			Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.	0/1	Практическое занятие	Практическая работа
115			Коэффициент наращеня, равный процентному отношению новой суммы на счете к начальному вкладу.	1/0	Видео-лекция	Беседа
116			Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.	0/1	Практическое занятие	Тест
117			Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.	0/1	Практическое занятие	Практическая работа
118			Обобщение по модулю « Методологические основы формирования финансовой грамотности в школьном курсе математики».	1/0	Консультация	Анкетирование
119			Решение контекстных задач модуля по финансовой грамотности по географии.	1/0	Видео-лекция	Беседа
120			Варианты подготовки зарубежной поездки: — через туристическое агентство; — самостоятельно.	1/0	Видео-лекция	Анкетирование
121			Составление плана организации (с родителями) отдыха за границей: — разработка маршрута; — подбор информации о местах предполагаемого посещения.	0/1	Практическое занятие	Презентация
122			Составление плана организации (с родителями) отдыха за границей: — разработка маршрута; — подбор информации о местах предполагаемого посещения.	0/1	Практическое занятие	Презентация

123			Составление плана организации (с родителями) отдыха за границей: — покупка авиабилетов; — бронирование отелей или апартаментов; — оформление визы.	0/1	Практическое занятие		Презентация
124			Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?»	1/0	Видео-лекция		Беседа
125			Познавательная беседа «Жизненные потребности человека. Потребности и желания».	1/0	Видео-лекция		Анкетирование
126			Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии».	1/0	Видео-лекция		Беседа
127			Мини-проект «Я и мои планы на будущее».	0/1	Практическое занятие		Презентация
128			Мини-проект «Готовимся к поездке в один из округов Российской Федерации».	0/1	Практическое занятие		Презентация
129			Обобщение по модулю « Финансовая грамотность в географии».	1/0	Консультация		Тест
130			Банковские карты и интернет-банкинг.	1/0	Видео-лекция		Блиц-опрос
131			Ипотека и ипотечное кредитование. Что такое ипотека?	1/0	Видео-лекция		Беседа
132			Учебная экскурсия «Налоговая система».	0/1	Практическое занятие		Экскурсия
133	Май		Расчет налогового вычета.	0/1	Практическое занятие		Практическая работа

134			Контекстные задачи, квесты, сюжетно-ролевые игры на тему «Страхование».	1/0	Видео-лекция		Беседа
135			Деловая игра «Российская банковская система».	0/1	Практическое занятие		Игра
136			Финансовые сбережения и формирование принципов грамотного расхода своих денежных средств.	1/0	Видео-лекция		Анкетирование
137			Учебная дискуссия «Банковские карты».	0/1	Практическое занятие		Тест
138			Учебная экскурсия «Как работает банк».	0/1	Практическое занятие		Тест
139			Контекстные задачи, квесты, сюжетно-ролевые игры на тему «Налоги».	1/0	Видео-лекция		Беседа
140			Обобщение по модулю «Финансовая грамотность в обществознании»	1/0	Урок-обобщение		Анкетирование
141			Итоговое занятие.	0/1	Онлайн - семинар		Защита проекта
142			Итоговое занятие.	0/1	Онлайн - семинар		Защита проекта
Итого 144 часа							

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для реализации Программы имеется отдельный учебный кабинет, который оснащен мебелью и специальным оборудованием:

- персональный компьютер (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями к среде – доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;
- акустические колонки или наушники;
- микрофон;
- веб-камера;
- MS Power Point 2010;
- флэш-карты.

Для успешной реализации программы на учебных занятиях используются:

- лекционные материалы, методическая литература;
- дидактические материалы (бланки, таблицы, схемы и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям в рамках дистанционного формата ведения занятий.

Алгоритмы деятельности: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме занятия, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания обучающимися материалов занятия, практические задания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели занятия, рефлексия, итоговая часть.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные **формы и методы:**

1. Словесные методы обучения:

- лекция;

- инструкция;
- объяснение;
- беседа;
- консультация.

2. Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: флеш-карты, таблицы, изобразительные пособия и др.

3. Методы практико-ориентированной деятельности работы:

- упражнения;
- письменная работа: конспект, заполнение таблиц, схем.

4. Проектный метод:

- моделирование ситуаций;
- планирование своей деятельности.

5. Психологические и социологические методы:

- анкетирование;
- психологические тесты.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии.

Контрольно-измерительные материалы

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – минимальный;
- 2 уровень усвоения – средний;
- 3 уровень – максимальный.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1-4).

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Функциональная грамотность» строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ ОК Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций, учащихся через приобщение к культурному наследию страны; популяризация научных знаний, формирование культуры жизнедеятельности и профессионального самоопределения; экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является личностный рост каждого учащегося объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков			Квест «Путешествие в мир экономики»	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть учителем?»		Конкурс на лучшую статью в школьную стенгазету «Перемена»		
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в фестивале «Красное знамя»		Квиз «Новогодний калейдоскоп»	Мастер – класс «Инструкция: читать потом выполнять» (поставь запятую в нужном месте)		
Январь			Рождественские колядки	Мастер-класс «Практическое применение математической грамотности»		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Февраль	День защитника Отечества (участие в состязаниях «А ну-ка, парни!»)					
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		Конкурс на лучший скворечник	
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Экологический месячник по очистке и благоустройству Земли	Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в легкоатлетическом кроссе	

Список литературы

1. Акушева Н. Г. «Развитие функциональной грамотности чтения», Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции», 2020, с. 49-51.
2. Игнатьева Е. Ю. «Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе», Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева «Вестник Череповецкого государственного университета», 2020, № 1 (94), с. 162-172.
3. Кузнецова Н. М. «Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся», Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова «Региональное образование: современные тенденции», 2020, № 1 (40), с. 123-126.
4. Ушакова М. А. «Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования», М. А. Ушакова «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования», 2020, № 1 (9), с. 56-59.

Интернет-ресурсы

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>.
2. <http://науфк.рф/>
3. Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения: <https://edu.asi.ru/>

Критерии оценивания содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной Программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их Исползования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию Проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели Проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются Недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта Достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,	2

применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые Нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в Регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию Вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет Восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов в оценку

Процент	Общий балл	Оценка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Сертификат участника	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Диплом III	Базовый
75 – 90	30 – 35	Диплом II	Средний
91 – 100	36 – 39	Диплом I	Максимальный

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Промежуточный	Итоговый	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 50% объема знаний)				Опрос, тестирование, наблюдение, оценка выполнения практических работ
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 50%)				
		максимальный уровень (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины)				Беседа, опрос, тестирование, наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)				
		максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренны	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков)				Наблюдения, рефлексия, оценка выполнения практических и творческих работ
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 50%)				

		максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие задания)				Наблюдение, анализ выполнения практических и творческих работ,
		репродуктивный (выполняют задания на основе образца)				
		творческий (выполняют задания с элементами творчества)				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в использовании	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, рефлексия
		средний (работают с помощью педагога и родителей)				
		максимальный (работают самостоятельно)				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, опрос, выполнение практических работ
		средний				
		максимальный				

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение
		средний				
		максимальный				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, рефлексия
		средний				
		максимальный				

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, оценка выполнения практических работ
		средний				
		максимальный				
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы,	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих

		средний				
		максимальный				

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно				Наблюдение, оценка выполнения практических и творческих
		хорошо				
		отлично				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и	Аналогия с п. 3.1. минимальный				Тестирование, опрос
		средний				
		максимальный				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	минимальный уровень (освоили программу менее чем на 1/3 объема)				Наблюдение, рефлексия, оценка выполнения творческих
		средний уровень (объем освоение более 1/2)				
		максимальный уровень (освоили практически весь объем)				